PLAN DIGITAL DE CENTRO

C.E.I.P "Antonio Fontán"
Curso 23/24

Comunidad de Madrid

PLAN DIGITAL DE CENTRO CURSO 23/24.

CENTRO	
Nombre	**CP CEIP ANTONIO FONTÁN**
Código	**28072478**
Web	https://www.colegioantoniofontan.es/
Equipo #CompDigEdu	
Equipo Directivo	
Coordinador TIC	
Responsable #CompDigEdu	

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
    - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
    - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida.
    - 2.1 Evaluación Inicial
    - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
    - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
4. Plan de acción

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PDC

1.1 Contextualización del plan digital de centro

DATOS DEL CENTRO

El CEIP Antonio Fontán es un colegio de Educación Infantil y Primaria, de titularidad pública y laica. Estamos ubicados en un barrio periférico de la capital de 12 años de antigüedad. En el centro se imparten las etapas de Educación Infantil y Primaria; es un centro de línea cuatro y cinco. Nuestro Claustro está formado por 63 profesores y tenemos 873 alumnos en el centro.

Participamos en el Programa de **centros bilingües** de la Comunidad de Madrid y somos Centro Preferente de escolarización TGD.

En cuanto a los **recursos humanos**, destacar que el claustro está integrado, en su gran mayoría, por profesionales definitivos. El equipo de apoyo del centro lo constituyen dos profesoras de Pedagogía Terapéutica (PT) a jornada completa y dos a media jornada, una profesora de Audición y Lenguaje (AL), una fisioterapeuta, una profesora de PT responsable del aula TGD y una orientadora del EOEP. También contamos con una plantilla de personal no docente: dos conserjes, una Integradora social y una DUE.

La dotación de recursos didácticos del colegio se puede calificar de muy buena. La permanente participación del claustro en numerosos proyectos ha multiplicado el presupuesto del centro, permitiendo que la dotación del mismo se haya ido actualizando y adaptando al empleo de las Nuevas Tecnologías. Siempre se ha buscado la optimización y rentabilización de estos materiales cuyo funcionamiento se ha potenciado por el cuidado y mantenimiento que profesores y alumnos hacen de los mismos.

Las señas de identidad del centro

Nuestro **modelo educativo** se fundamenta en una educación de calidad, democrática, participativa, integral e integradora. Perseguimos el **desarrollo integral** del niño, en todos y cada uno de los aspectos de su personalidad, adquiriendo las competencias básicas necesarias para una participación efectiva en nuestra sociedad.

Nuestra tarea educativa se lleva a cabo en el marco de unos **valores** fundamentales de respeto a la diversidad, solidaridad, compañerismo, participación,... Hacemos especial hincapié en la **Educación Emocional** desde edades tempranas, para que los niños sean capaces de reconocer y expresar sus sentimientos y emociones y respetar los de los demás, desarrollando habilidades emocionales que les ayudarán a ganar mayor autonomía personal y social y obtener recursos y estrategias para la resolución de conflictos.

Se fomenta el clima óptimo en el aula y en el centro a través del empleo de metodologías activas participativas como el **Aprendizaje Cooperativo** con actividades variadas que favorecen distintos tipos de agrupamientos, que suponen una experiencia social y académica de aprendizaje, tales como trabajos en equipo, hermanamientos con otras aulas, festividades o actividades con otros centros.

Entendemos la **Atención a la Diversidad** como el conjunto de acciones educativas que intentan prevenir y dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado del centro.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO, FAMILIAS Y ENTORNO

El CEIP “Antonio Fontán” se encuentra ubicado en el barrio de Montecarmelo, situado en el distrito de Fuencarral-El Pardo. El nivel socioeconómico de la población es cada vez más variado, aunque nos encontramos una gran mayoría de nivel medio-alto. En general nuestro alumnado está muy estimulado

y cuenta con recursos y medios adecuados para poder alcanzar los objetivos escolares de manera muy satisfactoria.

FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

El Plan Digital de centro (PDC) es un documento vivo que se alimenta de las aportaciones de todos los miembros de la comunidad educativa a través de los diferentes órganos de coordinación establecidos en el Real Decreto 82/1996. El PDC es un documento que formará parte del **Proyecto Educativo**, del **Proyecto de Dirección** y de la **Programación General Anual (PGA)** del curso entrante 2023-24.

Este PDC se fundamenta en la trayectoria que ha seguido el centro con respecto al uso de las TIC y que ha venido siendo reflejada en nuestros documentos de centro, encabezados por nuestro Proyecto Educativo y Proyecto de Dirección, y alimentados desde las aportaciones de nuestra Programación General Anual (PGA) y Memorias, y especialmente desde el Plan de Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Plan TIC).

Formación del Profesorado en metodologías activas y estrategias digitales. Seminarios. Grupos de Formación.

En el CEIP Antonio Fontán potenciamos la formación permanente del profesorado a través de distintas acciones formativas.

Nuestro objetivo es adquirir herramientas, técnicas, experiencias… que nos permitan avanzar en nuestra carrera profesional, impulsar la innovación educativa y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro.

Para ello, se realizan **formaciones anuales** en el propio centro y se facilita la participación de los docentes en programas y procesos formativos externos que reviertan en el Proyecto Educativo desarrollado en el centro.

Comprometidos con esta visión del trabajo docente y enriquecimiento mutuo, participamos también como **formadores**, en **investigaciones** en el campo de la pedagogía y el magisterio, en actividades de **intercambio de experiencias**, **mentorización** de alumnos en prácticas, etc.

Nuestro Proyecto de Innovación Educativa

Nuestro colegio ha sido pionero en el impulso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los ámbitos organizativos y didácticos del

proceso de enseñanza-aprendizaje, y es por ello que ha sido seleccionado por la Consejería de Educación como un centro de referencia por su "**Proyecto de Innovación Educativa. Digitalización de Centro" en el curso 2021-22**.

Esto supone una ampliación de la dotación de **dispositivos** de aulas y a disposición del alumnado y una **formación** específica del profesorado sobre integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Otros proyectos en el centro que integren el uso de las TIC

El centro ha participado o está participando en los siguientes proyectos de innovación educativa:

- Centro acreditado Erasmus+,
- Mentor-Actúa. En proyecto Mentor-Actúa con el aula TGD
- Robótica educativa LEGO.
- Programa de Educación Responsable de la Fundación Botín (Convocatoria curso 2022-23).
- Programa de enriquecimiento para alumnos/as con altas capacidades o talentosos en horario lectivo.

Análisis de la situación actual del centro mediante una matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades)/CAME (Corregir, Afrontar, Mantener, Explotar) que se incluirá en este propio documento.

RESPONSABLES DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

Los responsables de elaborar el PDC serán los miembros de la Comisión #CompDigEdu:
Directora,
Jefatura de Estudios,
Coordinador TIC,
Responsable #CompDigEdu.

1.2 Justificación del plan

¿Por qué este Plan Digital de Centro?

Contexto normativo

Fondo de recuperación de la Unión Europea Next Generation EU.

Resolución de 29 de abril de 2021, de la Subsecretaría, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 27 de abril de 2021, por el que aprueba el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.

Otras fuentes de información

INTEF y Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021). "Plan Digital de Centro. Descripción y Guía".
SELFIE. Comisión Europea.

¿Cómo puede ayudar este plan al centro?

Trabajar con un enfoque de centro que dé coherencia a todas las acciones que se apoyen en las TIC sobre:

- el uso de los recursos digitales **procesos de gestión de centro y de coordinación** entre todos los componentes de la comunidad educativa,
- el uso de los recursos digitales disponibles del centro en los **procesos de enseñanza-aprendizaje** de forma integrada con las metodologías utilizadas en el aula.

2. PUNTO DE PARTIDA.

2.1 Evaluación inicial del centro

A. Liderazgo

PROGRAMA #CompDigEdu

Constitución de la Comisión #CompDigEdu. Al comienzo del curso 2022-23 se constituye la Comisión #CompDigEdu y tenemos ya designado un Responsable #CompDigEdu, que continúa este curso 2023. La comisión está formada por:

Dirección
Jefatura de Estudios
Coordinación TIC
Responsable #CompDigEdu

La implicación del profesorado es alta. Tenemos en el centro una parte del **profesorado implicado** y con ganas de participar en el Proyecto #Compdigedu.
La difusión de la información de este documento (PDC) en cuanto a la digitalización del centro y el Marco de Referencia de las Competencias Docentes se ha realizado al comienzo de este curso, siguiendo los Planes de Acogida que tiene el centro y a través de los órganos de coordinación docente establecidos en el RD 82/1996 así como del AMPA.

- Plan de Acogida del nuevo profesorado.
- Plan de Acogida del nuevo alumnado y sus familias.
- A las familias a través del AMPA y difusión en nuestros canales habituales (página web, redes sociales, correo electrónico).
- Al Claustro de profesores para animarles a participar en la formación.

COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTE

En el centro utilizamos **herramientas de comunicación-colaborativas** para coordinarnos a nivel docente con un nivel de funcionalidad alto:

- Correo (EducaMadrid, dominio propio).
- Plataformas de gestión: Raíces.
- Herramientas colaborativas: Aula virtual de EducaMadrid, GWE.
- Almacenamiento: Cloud de EducaMadrid/Drive.
- Repositorios: Mediateca.
- Vídeo Conferencia: Meet

El centro tiene diseñado un **Protocolo de Comunicación** entre ED y docentes que incluya al menos un correo electrónico (EducaMadrid y dominio propio a través de GWE), una plataforma de gestión de centro (Raíces), un EVA (GWE y Aula Virtual).

NECESIDADES DE FORMACIÓN

Después de realizar la valoración inicial de este apartado y haberlo puesto en común con el resto del profesorado, creemos que tenemos la siguientes necesidades de formación:

Sobre el Programa #CompDigEdu: Programa #CompDigEdu, Plan Digital de Centro. Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MR CDD). Acreditación del profesorado.

Sobre herramientas de coordinación y colaboración docente:

- Cuaderno de profesor de raices.

B. Colaboración e interconexiones.

COLABORACIONES EXTERNAS

El centro ha participado o está participando en los siguientes proyectos de innovación educativa en los que compartimos experiencias y buenas prácticas:

- Centro acreditado Erasmus+,
- Mentor-Actúa. En proyecto Mentor-Actúa con el aula TGD
- 2 Proyectos eTwinning. Nos gustaría reactivar esta colaboración y contactar con centros nuevos.
- Robótica educativa LEGO.
- Programa de Educación Responsable de la Fundación Botín (Convocatoria curso 2022-23).

NECESIDADES DE FORMACIÓN

- Robótica Educativa LEGO

C. Infraestructuras y equipos

CONECTIVIDAD

- **Red cableada** de Escuelas Conectadas óptima.
- **Red WIFI** de Escuelas Conectadas con fallos en algunas zonas del colegio (Educación Infantil).

DOTACIÓN INFORMÁTICA

El centro tiene una **empresa de mantenimiento** externa y el Coordinador TIC tiene un calendario compartido con el claustro para gestionar las **incidencias TIC**.

Tenemos un **protocolo de mantenimiento** de nuestros equipos e instalaciones que comunicamos al claustro.

El **equipamiento digita**l en todas las aulas es óptimo (ordenador, proyector/pizarra digital /pantallas interactivas) y además algunas aulas tienen cámara web, micrófono, microscopios digitales y kits de robótica).

Se ha puesto en marcha un sistema de **préstamo de dispositivos** a través de un calendario compartido, en el que los profesores que lo necesiten dispondrán de un dispositivo para trabajo personal.

Todos nuestros **alumnos** tienen su **tablet** en Educación Infantil y 1º y 2º de Primaria, y a partir de 3º de Primaria todos nuestros alumnos tienen acceso a un **Chromebook** (carros). Además tenemos otros dispositivos como gafas de realidad virtual, croma, kits de robótica educativa LEGO, proyector de opacos, microscopio electrónico.

Tenemos diseñado un **protocolo** para que todos los alumnos dispongan de un dispositivo y conectividad en sus domicilios en caso de **brecha digital** que está incluido en el Plan de contingencia Covid-19 y que ha podido disponer de dispositivos y conectividad a las familias que lo han necesitado.

ESPACIOS

El centro cuenta con espacios polivalentes para la enseñanza-aprendizaje con equipamiento digital (kits de robótica LEGO, croma, audio/vídeo) con un enfoque innovador y tecnológico en su **Aula del Futuro** que previsiblemente se pondrá en marcha durante este curso 2023-24 con la dotación recibida del Proyecto de Innovación Educativa de la Consejería de Educación.
Además dispone de un **Aula de Informática** con material de robótica y un **Aula Naturaleza** con un espacio de asamblea exterior y huerto escolar. También tenemos un **Aula Laboratorio de ciencias** y un aula multisensorial.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

No tenemos necesidades de formación de nuestros docentes sobre el **uso de dispositivos** (tablets, pantallas interactivas...).

Metodologías activas: ver en el apartado siguiente.

D. Desarrollo profesional

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

En cuanto a la competencia digital de nuestros docentes, algunos de nuestros docentes **no se sienten seguros** al usar dispositivos con los alumnos. Otros son hábiles y seguros. Tenemos como objetivo aumentar la competencia digital de nuestros docentes **.**

Se realizó el curso pasado un SELFIE de centro para que nuestros docentes pudieran autoevaluar su competencia digital que se repetirá este curso para ver la evolución de esta.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

La mayoría de nuestros docentes tienen un **conocimiento teórico** sobre las metodologías activas pero un número significativo no las lleva a la práctica ni las incluye en sus programaciones de aula. Tenemos como objetivo promover más las metodologías activas en nuestro centro.

BUENAS PRÁCTICAS (ver colaboraciones externas)

Existe cultura en el centro en compartir materiales y **buenas prácticas**, materiales de forma sistemática a nivel centro y nivel externo entre centros.

Tenemos establecido un mecanismo para que el profesorado realice una **autoevaluación** (evaluación de la práctica docente trimestral y memoria anual) del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente en el que se incluye reflexión pero no retroalimentación.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

- No hay necesidades de formación este curso sobre estos temas.

E. Pedagogía: apoyos y recursos.

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Las plataformas que el centro utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje son: **Google Workspace (Classroom)** y **Raíces** que se usan de forma Interactiva y con gran participación del alumnado. Nos gustaría empezar a utilizar el módulo nuevo del **Cuaderno de Profesor en Raíces**

Google Workspace lo usamos desde el dominio de EducaMadrid.

PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

El centro ha sido seleccionado para implantar un **Proyecto de Innovación Educativa** y un **Aula del Futuro** que supondrá un incremento y renovación de la dotación digital de aula, dispositivos para los alumnos y profesores y formación al profesorado.

También es Centro de acogida del Programa **Erasmus +**.

RECURSOS EDUCATIVOS

Parte del profesorado no conoce los **REA** y nos gustaría usar más las herramientas de **EducaMadrid**. Nos gustaría reforzar el cumplimiento de la protección de datos en el centro.

PROTECCIÓN DE DATOS

El centro no tiene un protocolo de actuación para el cumplimiento de la **Protección de Datos, Seguridad y Privacidad**.

DERECHOS DE AUTOR

El centro no divulga unas normas sobre el correcto uso de las licencias digitales y **derechos de auto**r actualizadas a la legislación vigente. Nos gustaría conocer mejor las licencias de derechos de autor.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

- Protección de datos
- Derechos de autor.

F. Pedagogía: implementación en el aula

PROGRAMACIÓN DE AULA

Nuestros **alumnos** usan las TIC en el aula (EVA, libros digitales, audios/vídeos) de forma habitual e incluidas en las programaciones, de forma interactiva (dispositivos individuales), diseñan su propios materiales (infografías, vídeos…) a partir de 3º y 4º de Primaria. Tenemos como objetivo seguir fomentando el uso de las TIC integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El **aprendizaje cooperativo** lo usamos de forma puntual o habitual según los docentes y nos gustaría potenciarlo como objetivo de centro. En el caso de utilizar el aprendizaje cooperativo sí que incluimos las TIC.

Las **programaciones de aula** están diseñadas siguiendo los criterios del diseño universal del aprendizaje accesible **(DUAA)** mediante el uso de las TIC.

Tenemos **proyectos interdisciplinares (ABP)** incluidos en las programaciones didácticas entre áreas o departamentos y que **utilizan las TIC.** Se trata de un Proyecto que durante el segundo trimestre trabaja todo el cole, cada año es una temática y este curso se llamará **"Fontaolimpiadas"**.
Nos gustaría potenciar nuestro **huerto escolar** y convertirlo en un proyecto interdisciplinar y seguir fomentando el aprendizaje basado en proyectos.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

Metodologías activas (ver en apartado "Desarrollo profesional")

G. Evaluación.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Parte de nuestros docentes utilizan el **Classroom** como herramienta para el proceso de calificación del alumnado que le permite una evaluación formativa. Pero otra parte sigue utilizando archivos tipo **hojas de cálculo** que no comparte con los alumnos y no les permite retroalimentación. Nos gustaría fomentar la evaluación formativa a través de las herramientas digitales.

Nos gustaría tener la posibilidad de **evaluar por competencias**.
Nos gustaría utilizar las plataformas digitales para poder realizar una **evaluación formativa**.
Nos gustaría conocer el **cuaderno de profesor de Raíces** para poder realizar una evaluación formativa competencial.

Nuestros docentes incluyen prácticas de **autoevaluación y coevaluación** de los alumnos pero no a través de las TIC. Nos gustaría incluir las TIC en las prácticas de autoevaluación y coevaluación en el centro.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

- Plataforma e-Valum

- Cuaderno de Profesor en Raíces.
- Evaluación por competencias

H. Competencias del alumnado

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Nuestras programaciones de aula incluyen **enseñar a los alumnos** a manejar los dispositivos digitales y EVA, información que también está incluida en nuestro Plan de Acogida al nuevo alumnado y sus familias.

Nuestras programaciones de aula incluyen directrices para que los alumnos usen de forma **segura y responsable** las TIC (protección de datos y huella digital, derechos de autor, ciberacoso). Queremos revisar nuestras programaciones de aula para introducir directrices para que los alumnos usen de forma **segura y responsable** las TIC .

Nuestras programaciones de aula incluyen indicaciones para trabajar con los alumnos **el sentido crítico** a la hora de discernir la información fiable en Internet. Queremos revisar nuestras programaciones de aula para introducir directrices para que los alumnos usen con **sentido crítico** las TIC .

El centro tiene un **protocolo de comunicación** digital entre docentes y alumnado que incluye al menos un correo electrónico y un EVA.

Nuestros alumnos son capaces de **diseñar recursos** digitales de forma autónoma.

Enseñamos a los alumnos habilidades tecnológicas como **programación, robótica** y con el diseño del nuevo currículo de la LOMLOE queremos introducir la robótica dentro del currículo.

NECESIDADES DE FORMACIÓN

- Robótica Educativa LEGO.
- Pensamiento computacional.
- Aula del futuro.

MF. Familias e interacción con el Centro

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS

El centro tiene un **protocolo de comunicación** digital con las familias que incluye un **correo electrónico y el uso de plataforma de gestión (Raíces)**

Además utilizamos Google Meet para reunión con familias.

Queremos fomentar y optimizar el uso de nuestra plataforma de gestión.

COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS

El centro no tiene conocimiento ni datos objetivos de la **competencia digital** de **las familias**. No se ha pasado ningún cuestionario ni tenemos un informe.

La **competencia digital** de las familias del centro es a nivel **usuario autónomo** (correo, plataforma de gestión Raíces).

IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

Nuestra **AMPA y familias** participan y están implicadas con el centro. El Ampa tiene sesiones informativas con familias.
Consideramos que nuestras familias tienen un buen nivel de alfabetización digital. Tenemos un Plan de formación y atención a las familias sobre herramientas digitales que se les presenta en la jornada de puertas abiertas y en la primera reunión de padres.

NECESIDADES DE FORMACIÓN A FAMILIAS

- Educación emocional

Web y redes sociales

PROTOCOLOS DE COMUNICACIÓN

El centro tiene diseñado **protocolos de comunicación**:

- con **el claustro** de profesores y los profesores recién incorporados (Plan de Acogida). Plataforma de gestión: Raíces. Aula Virtual de EducaMadrid. Google Workspace. Correo electrónico de EducaMadrid.
- con **los alumnos y sus familias** (Plan de Acogida). Plataforma de gestión: Raíces. Aula Virtual de EducaMadrid. Google Workspace. Correo electrónico de EducaMadrid.

PÁGINA WEB

Nuestra **página web** es:

- estética,
- dinámica,

- actualizada,
- funcional
- Está realizada en Wordpress en nuestro dominio propio colegioantoniofontan.es y redireccionada a EducaMadrid.

REDES SOCIALES

El centro utiliza las redes sociales como medio de difusión (Instagram y X, antigúo Twitter)

PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital conjunta de centro con criterios comunes y liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivos específicos:

1. **Continuar con el Programa #CompDigEdu**
2. **Divulgar el PDC**
3. **Potenciar la comunicación y la coordinación docente a través del uso de herramientas corporativas digitales**

Actuación 1.1: Nombrar de nuevo la Comisión #CompDigEdu , dando continuidad a sus representantes.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP, Claustro, ATD, normativa #CompDigEdu, instrucciones inicio de curso	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: realizado		Valoración: Continúa el mismo equipo del curso pasado.

Actuación 2.1: Revisar la reseña al PDC en los planes de acogida		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Plan de acogida nuevos profesores, Plan de acogida nuevos alumnos	Temporalización: primer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración

Actuación 2.2: Presentar el PDC de este curso en CCP, Claustro, Consejo Escolar y AMPA		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP, Claustro, Consejo Escolar, AMPA, normativa #CompDigEdu.	Temporalización: primer trimestre curso 2023-24

Indicador de logro: realizado		Valoración: se informa de nuevo para que queden enterados los nuevos integrantes de la claustro.
Actuación 3.1: Realizar una infografía con el protocolo de coordinación docente y divulgarlo		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado		Valoración: aparece en un documento en la intraweb para el profesorado.
Actuación 3.2: Dar a conocer al claustro la intraweb del centro, utilidad de este y uso que se le va a dar.		
Responsables: Equipo #CompDigEdu	**Recursos:** Reuniones de claustro	**Temporalización**: septiembre-octubre 2023
Indicador de logro: realizado		Valoración: Herramienta utilizada por todo el claustro.
Actuación general del apartado: Dar a conocer el SELFIE de centro realizado al final del curso pasado,para conocer cómo está el liderazgo en nuestro centro		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: SELFIE, CCP, Claustro	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración

B. COLABORACIONES EXTERNAS

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

Objetivos específicos: 1. **Seguir fomentando nuestras colaboraciones externas.** 2. **Conocer las colaboraciones externas que tiene la Consejería de Educación.**		
Actuación 1.1: Retomar eTwinning		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP, Claustro	Temporalización: Curso 2022-23
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración
Actuación 1.2: Participar en nuestro programa Erasmus+		
Responsable: Claustro	Recursos: SEPIE, Claustro, CCP	Temporalización: curso 2023-24
Actuación 2.1: La comisión #CompDigEdu se va a informar sobre los programas de colaboración que tiene disponibles en la Consejería de Educación		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: ATD, web de Innovación y Formación del profesorado de la Comunidad de Madrid	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).
Objetivos específicos: 1. **Mejorar la conectividad del centro** 2. **Poner en funcionamiento nuestra aula polivalente.**

3. Uso de de los monitores interactivos SDI de nueva dotación.		
Actuación 1.1: Revisión de la red wifi de Escuelas Conectadas con fallos en algunas zonas del colegio (Educación Infantil).		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Horas	Temporalización: primer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: se revisa que los dispositivos se conecten correctamente a la red del centro.		Valoración: Conseguido.
Actuación 1.2: Conexión de los dispositivos del centro a la red Wifi WEDU_PRIM		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos Horas de TIC	Temporalización: primer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: Se conectan todos los dispositivos del centro a la red wifi WEDU_PRIM		Valoración: Hay que realizar esta acción de manera recurrente.
Actuación 2.1: Poner en marcha nuestra Aula del Futuro		
Responsable: Claustro, Equipo #CompDigEdu	Recursos: aula polivalente, PIE	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: encuesta a los profesores sobre el uso del aula		Valoración
Actuación 2.2: Formación específica del PIE		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro, dotación PIE	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizada		Valoración
Actuación 3.1: Capacitación docente del uso de los SDI del centro		
Responsable: Claustro, Equipo directivo, #CompDigEdu.	Recursos: Claustro, SDI	Temporalización: Enero 2024
Indicador de logro: realizado		Valoración: Se ha dado formación para un modelo de SDI, cuando al centro han

		llegado dos modelos diferentes en la dotación.
Actuación general del apartado: Realizar un SELFIE de centro para conocer cómo están nuestras infraestructuras en el centro		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: SELFIE, CCP, Claustro	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivos específicos:		
Actuación 1.2, 2.1, 3.1: Animar a que nuestros docentes realicen SELFIE for teachers y realizar un SELFIE de centro para conocer el nivel de competencia digital de nuestros profesores		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: SELFIE, CCP, Claustro	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración
Actuación 3.1: Introducir en la memoria una autorreflexión del uso de las TIC en la práctica docente		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP, Claustro, Programaciones didácticas, programaciones de aula, memorias	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración
Actuación 3.2: Seguir compartiendo buenas prácticas con nuestras colaboraciones externas (Ver apartado colaboraciones externas)		
Responsable: Equipo Directivo, Equipo #CompDigEdu, Claustro	Recursos: CCP, Claustro, Colaboraciones externas	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración

E. PEDAGOGÍA: RECURSOS, HERRAMIENTAS Y LEGALIDAD

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos:

1. **Usar el mismo entorno virtual de aprendizaje (EVA) designado por el centro**
2. **Utilizar la plataforma de gestión de la Comunidad de Madrid/designada por el centro**
3. **Utilización correcta de los REAs**
4. **Cumplir con la normativa de protección de datos, seguridad y privacidad**
5. **Usar de forma correcta de las licencias digitales y derechos de autor**

Actuación 1.1: Utilizar el Aula Virtual de EducaMadrid		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, EducaMadrid	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: número de aulas virtuales en funcionamiento en el centro, encuesta a los profesores sobre el uso del aula virtual		Valoración
Actuación 2.1: Optimizar el uso de Raíces: cuaderno de clase, calificaciones, agenda, mensajes, avisos, pendiente		

Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, Raíces	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: se ha realizado una formación interna sobre el cuaderno del profesor en el mes de noviembre		Valoración: Se utiliza raíces de forma óptima pero el cuaderno del profesor aún no resulta operativo para la mayoría del claustro.
Actuación 3.1: Investigación de los diferentes REAs disponibles (EducaMadrid, INTEF, Aulaplaneta, EdebeOn+, Smile and Learn, MadRead, Steamadrid+, plataformas editoriales privadas)		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, EducaMadrid, INTEF, Aulaplaneta, EdebeOn+, Smile and Learn, MadRead, SteaMadrid+, plataformas editoriales privadas	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: encuesta a los profesores sobre el uso de REAs		Valoración
Actuación 4.1: Diseñar y divulgar un protocolo de centro con el correcto cumplimiento de la Protección de Datos, Seguridad y Privacidad en el centro		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, normativa Protección de Datos	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado divulgado/no divulgado		Valoración
Actuación 3.2, 5.1: Divulgar unas normas del correcto uso de las licencias digitales y derechos de autor		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, normativa derechos de autor	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado divulgado/no divulgado		Valoración:

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos específicos:

1. **Fomentar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje**
2. **Potenciar/Diseñar algún proyecto interdisciplinar en el centro**
3. **Promover el trabajo cooperativo en el centro**
4. **Fomentar el diseño de actividades de aula que contemplen el DUAA**

Actuación 1.1: Introducir en las Programaciones de Aula el uso de las TIC por parte del alumno para que generen sus propios contenidos digitales		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: Las programaciones de aula contienen las herramientas digitales que se usan en ellas		Valoración: Casi todo el claustro utiliza herramientas digitales.
Actuación 2.1: Incluir en las Programaciones de Aula referencia a nuestro proyecto PIE y Aula del Futuro para trabajar ABP		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración
Actuación 3.1: Introducir en las Programaciones de Aula actividades que se realicen en cooperativo		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración
Actuación 4.1: Introducir en las Programaciones de Aula actividades que estén diseñadas según el DUAA		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivos específicos:

1. **Utilizar las TIC como herramientas para ofrecer una evaluación formativa a nuestros alumnos**
2. **Introducir prácticas de autoevaluación y coevaluación de los alumnos en las programaciones de aula**

Actuación 1.1: Utilizar las calificaciones de nuestra aula virtual con alumnos y plataforma de gestión con familias (cuaderno de clase de Raíces) para dar una continua retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje		
Responsable: Claustro	Recursos: Raíces	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: encuesta de uso a los profesores		Valoración
Actuación 2.1: Introducir prácticas de autoevaluación y coevaluación de los alumnos en las Programaciones de Aula		
Responsable: Claustro	Recursos Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivos específicos:

1. **Trabajar la competencia digital del alumnado**
2. **Trabajar el sentido crítico del alumnado para el uso seguro y responsable de las TIC**

Actuación 1.1: Incluir en las Programaciones de Aula el uso de las TIC por parte de los alumnos para que creen sus propios contenidos digitales		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración
Actuación 1.2: Realizar una infografía con el protocolo de comunicación con alumnos que al menos tenga un correo electrónico y un EVA (entorno virtual de aprendizaje) y divulgarlo		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Plan de Acogida nuevo alumnado	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado divulgado/no divulgado		Valoración
Actuación 1.3: Realizar un SELFIE de centro para conocer el nivel de competencia digital de nuestros alumnos		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: SELFIE, alumnado	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración
Actuación 1.4: Introducir la materia de Robótica dentro del currículo desde el diseño curricular que permite la LOMLOE		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: normativa LOMLOE	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración
Actuación 2.1: Introducir en las Programaciones de Aula el trabajo del sentido crítico de los alumnos y uso seguro y responsable de las TIC		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones de Aula	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Potenciar la comunicación con familias para que se sientan parte de la comunidad educativa.		
Objetivos específicos: 1. **Mejorar la coordinación y comunicación con las familias que permita un flujo de información mayor** 2. **Mejorar la competencia digital de las familias**		
Actuación 1.1: Diseñar y divulgar un protocolo de coordinación con las familias que incluya un acceso a la plataforma de gestión Raíces/Roble		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: Plan de Acogida nuevo alumnado, AMPA	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado divulgado/no divulgado		Valoración
Actuación 1.2: Fomentar la participación de las familias a través de la escuela de padres/AMPA y talleres de formación sobre competencia digital		
Responsable: AMPA	Recursos: AMPA	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado encuesta de valoración de la competencia digital de las familias		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: "Transparencia y acceso a la información de todos los participantes en la comunidad educativa"

Objetivos específicos: 1. **Divulgar nuestros 3 protocolos de coordinación-comunicación: entre los docentes, con alumnos y con las familias.** 2. **Mejorar nuestra imagen de centro en Internet**		
Actuación 1.1: Realizar infografías de los protocolos y divulgarlas según el canal adecuado		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: CCP, Claustro, Planes de Acogida, Consejo Escolar, AMPA, página web	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado divulgado/no divulgado		Valoración
Actuación 2.1: Que nuestra página web cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid y que esté alojada en EducaMadrid.		
Responsable: Equipo #CompDigEdu, Coordinador TIC	Recursos: EducaMadrid, WordPress	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración
Actuación 2.2: Adaptar la parte curricular de la web a la normativa LOMLOE		
Responsable: Equipo #CompDigEdu, Coordinador TIC	Recursos: EducaMadrid, WordPress	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado/no realizado		Valoración
Actuación 2.2: Mejorar/ampliar nuestras RRSS (Redes sociales)		
Responsable: Equipo #CompDigEdu	Recursos: X antigüo Twitter, Instagram.	Temporalización: Curso 2023-24
Indicador de logro: realizado		Valoración: El centro tiene cuentas activas en Instagram y X antigüo Twitter.

ANEXO

Tecnología en E. Infantil

Tecnología en 1er ciclo

Tecnología en 2º ciclo

Tecnología en 3er ciclo

Selfie_report_2022-23.pdf